

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Cílem vzdělávání na základní škole je vybavit žáky klíčovými kompetencemi, tj. souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů, které využijí v celoživotním vzdělávání a v praktickém životě. Cílem hodnocení a klasifikace je poskytnout žákům zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, jak se jim daří dosahovat dílčích výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím. Hodnocení není zaměřeno na srovnání žáka s jeho spolužáky, ale na individuální pokrok žáka vzhledem k jeho možnostem.

6.1.1 Klasifikace

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Klasifikační stupeň určí učitel, příslušný předmět vyučuje. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků a dalším důležitým okolnostem, které ovlivnily žákův výkon (žák se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, žák, který není státním občanem ČR apod.), i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a nehodnotí. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se nehodnotí.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

- V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl, zejména s přihlédnutím k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.2 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti projevů speciálních vzdělávacích potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých je nutné brát zřetel na speciální vzdělávací potřeby žáka, a na obou stupních základní školy a je přihlíženo k metodickému pokynu MŠMT 13 711/2001-24 případně dalším metodickým pokynům vydaným MŠMT. Učitelé vycházejí při hodnocení z doporučení školského poradenského zařízení.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.3 Hodnocení výsledků vzdělávání při distančním vzdělávání:

- Při distančním vzdělávání, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno jak sumativní, tak i slovní hodnocení.
- Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.
- Při distanční výuce jsou žákovy práce ukládány v listinné, nebo digitální podobě.
- Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím písemné či e-mailové korespondence, elektronickou žákovskou knížkou, prostřednictvím školní platformy pro distanční výuku MS Teams či osobně v konzultačních hodinách.
- Hlavním cílem hodnocení vzdělávání v distanční výuce je podpora samostatnosti a motivace k učení žáků.
- Pokud je to možné, vychází hodnocení vyučujícími ze znalosti konkrétních žáků.

- Při hodnocení se zohledňuje aktivní účast na distanční výuce (v rámci možností žáka a s přihlédnutím ke znalosti jeho rodinné zázemí, za které nelze žáka činit zodpovědným).
- U zadávaných úkolů je třeba ověřit správné pochopení, při vypracování se hodnotí užívání správných postupů, správné používání pomůcek, míra splnění, správnost, práce s chybou – hodnotí se za správnou část ne za špatnou, případná ochota opravit a doplnit připomínkované nedostatky, nebo úkol zopakovat.
- Přednostně se využívá formativní hodnocení, které žákům i jejich zákonným zástupcům poskytuje co nejpřesnější zpětnou vazbu nejen o kvalitě splnění zadání, ale i o dosaženém pokroku. Upozorní na nedostatky a napoví cestu ke zlepšení, případně upozorní na budoucí upotřebitelnost a návaznost, pro kterou je užitečné současný úkol zvládnout.
- Žáci jsou učiteli vedeni k sebehodnocení.
- Pravidla a podklady pro hodnocení žáků uvedené ve školním řádu, která nelze pro svou povahu uplatnit při distanční výuce, se nepoužijí.