Připravenost prvňáčka

Základní znalosti

Samozřejmostí je, aby dítě **znalo své jméno**, **adresu bydliště**, vědělo jmenovat členy rodiny a jejich zaměstnání. Příští prvňáček by se měl také orientovat v okolí domu i školy a znát cestu do školy. Ještě v předškolním věku by dítě mělo dostat [**základy dopravní výchovy**](https://www.medvidkovehracky.cz/blog/deti-pravidla-silnicniho-provozu/), aby se mohlo bezpečně přesouvat z jednoho bodu do druhého a vědět, na jakou barvu semaforu je bezpečné přecházet přes silnici. S tím je spojeno i poznání základních barev a **orientace v prostoru a čase**. Dítě by mělo vědět, kde je vpředu, vzadu, nahoře, dole, vlevo či vpravo a znát geometrické tvary a části lidského těla. K základním matematickým znalostem patří **počítání do 10** a rozlišování rozdílu méně-více. Prvňáček musí také samostatně používat WC a umýt si po něm ruce, to samé ho to naučte i po práci s něčím špinavým nebo po návratu z hřiště a ze zahrady.

## Jemná a hrubá motorika

Šestileté dítě by mělo umět samostatně **jíst s příborem**, obléct a obout se, také si **zapnout knoflíky a zavázat tkaničky**. To je spojeno s jemnou motorikou, kterou si v prvním ročníku ještě více vytříbí při držení psacích potřeb, kreslení geometrických tvarů, napodobování tvarů písmen, vybarvování obrázků či střihání. Podporujte tyto aktivity i doma, například modelováním a navlékáním korálků. Dítě by nemělo mít problém ani s hrubou motorikou, mělo by umět udržet rovnováhu, skákat na jedné noze, běhat bez klopýtání, **házet a chytat míč**, dělat kotrmelce či skákat přes švihadlo.

## Chování a sociální připravenost

Slušně se chovat, umět pozdravit, poprosit a poděkovat učíme děti už odmala. Starší děti by se měly umět chovat ke svému okolí, tedy lidem, ale i k přírodě a **šetrně zacházet s předměty**. Když se v novém prostředí stydí maličké děti, které se bázlivě skrývají za rodiče, je to podle mnohých roztomilé. Když má dítě 6 let, je to spíše nežádoucí. Na cizí osoby by si dítě mělo zvyknout bez problémů, stejně se nesmí **stydět oslovit lidi**, nebo se nedejbůh stranit společnosti cizích dětí. Důležitým ukazatelem úrovně připravenosti dítěte na 1. třídu je právě **spolupráce v kolektivu**. Prvňáček by se měl aktivně účastnit školního života, měl by umět ohodnotit práci spolužáků a přijmout hodnocení jiných. Nežádoucí je agresivita – spory s jinými dětmi ho naučte řešit bez bitvy či hádek. U hry nebo jiné činnosti by měl malý žák vydržet přibližně 20 minut. **Započatou práci** musí dokončit, ne neustále odbíhat k něčemu novému.

## Řeč a paměť

Dítě připravené na školní docházku by mělo mít dostatečnou slovní zásobu. Mluví **jasně, srozumitelně a plynule** i při složitějších větách. Chápe slovní pokyny a dokáže převyprávět události, které zažilo, rovněž se umí **naučit nazpaměť dětskou básničku** nebo písničku. Nejlepší cestou, jak rozvíjet řeč a slovní zásobu dítěte, je číst mu odmala ilustrované knihy, aby mohlo sledovat děj podle obrázků. Na rozvíjení řeči se dá využít i cesta autem – ptejte se ho, co vidí a slova následně rozebírejte. Budoucí prvňáčci mají **nejčastěji problém se správným vyslovováním hlásek**, a to s výslovností písmen „l“ a „r“ a se sykavkami. Za přibývající poruchy řečí prvňáčků může podle odborníků **nedostatek verbální komunikace**. „Je mnohem snazší a rychlejší dítě naučit něco, co neví, než odnaučit ho od „zaběhnutého“ nesprávného způsobu artikulace. Proto, pokud dítě neumí vyslovit některou z hlásek správně, doporučujeme raději přijít konzultovat postup, jak dítě hlásku naučit s logopedem.

## Důležité maličkosti

Pro správné soužití ve třídě i pro učení se ve škole je třeba ovládat ještě množství maličkostí, které by vám v prvním okamžiku připadaly možná nepodstatné. Položte si doma otázku, zda si váš malý školák umí **sám utřít nos**, zda **správně drží tělo při sezení**, nežužlá si nevědomky prsty nebo nestrká do úst různé předměty. Některé nežádoucí návyky či projevy dokážete postupně odstranit i sami. **Nástup do první třídy** je velkou událostí pro děti i rodiče.